



連雲港職業技術學院
LIANYUNGANG TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告（2019）

二〇一八年十一月二十六日

目 录

一、学校基本情况	1
二、学生发展	1
(一) 生源遍布全国多省, 涉及多个民族	1
(二) 建立完善的毕业生就业创业工作体系	2
(三) 不断加强就业创业教育, 提高学生市场竞争力	4
(四) 坚持不懈加强教育和管理, 助推学生全面成长	7
(五) 落实立德树人根本任务	10
三、教育教学	13
(一) 优化专业结构, 加强专业(群)建设	13
(二) 加强课程建设, 推进课程考核评价方式的改革	16
(三) 实践教学和信息化资源建设	15
(四) 深化产教融合, 打造办学特色	19
(五) 推进人才强校战略, 加强师资队伍建设	22
四、政策保障	24
(一) 建章立制, 进一步提升学校综合管理水平	24
(二) 加大投入, 进一步促进学校内涵全面发展	24
五、服务贡献	24
(一) 坚持教学与科研相结合, 服务区域经济发展	24
(二) 加强校企合作, 积极开展社会培训和鉴定	26
六、国际合作	27
(一) 加强合作交流, 拓宽办学思路	27
(二) 放眼全球视野, 促进国际交流	27
(三) 服务一带一路倡议, 加强留学生工作	27
七、面临挑战	28
附表	29

一、学校基本情况

学校占地面积 1150 亩，建筑面积 33 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 176,275.00 平方米，生均 26.07 平方米；学生公寓 98,451.00 平方米，生均 14.56 平方米；教学、科研仪器设备值为 8040.5 万元，生均 1.19 万元，其中 2018 年新增 341 万元；建有公共机房和专业机房，共有教学用计算机 3181 台，每百名学生配教学用计算机 47 台；共有图书 63.40 万册，生均 94 册，其中 2018 年新增图书 1.82 万册；建有设施完善的教学楼、实验实训楼、计算机中心、培训中心、语音室、多媒体教室、图书馆、体育馆、运动场、大学生活动中心等。2018 年我校计划招生 3750 人，实际录取 2467 人。我校目前共有教职工 509 人，其中专任教师 376 人，专任教师中“双师型”专任教师 318 人。

表 1 基本办学条件一览表

项目名称	数值	标准
生师比	15.60	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	59.57	15
生均教学行政用房（m ² /生）	29.03	16
生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	11966.81	4000
生均(折合)图书（册/生）	94	60
百名生配教学用计算机台数（台）	47	8
网络多媒体教室数（间）	105	
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	4.24	10
生均(折合)年进书量（册）	3	2
生均占地面积（m ² /生）	114.11	59
生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	14.65	6.5

二、学生发展

（一）生源遍布全国多省，涉及多个民族

学校 1983 年开始进行普通高等学历教育的招生，主要服务于地

方经济和社会发展；2000年起，开始面向全国招生，至今，招生范围以江苏为主，覆盖全国26个省（市）、自治区。2018年，学校积极响应国家“一带一路”发展战略，扩大招生范围，增加相关省份招生计划，共招收全日制普通高等专科学历新生2467人，其中江苏生源623人，省外1884人，省外学生占76%。在江苏籍新生中，苏北地区学生数占90.1%，来自农村地区的学生占72.4%；在省外新生中，来自“一带一路”涉及地区的新生有1016人，占省外新生总数的53.9%，特别是在新疆地区，增加了双语班计划，招收了以维吾尔族为主的179名新疆少数民族新生，为新疆地区社会稳定做出了巨大贡献。另外，在2018级的新生中，还有来自24个少数民族的新生共427名。多年来，学校为欠发达和农村地区培养了大量的人才。

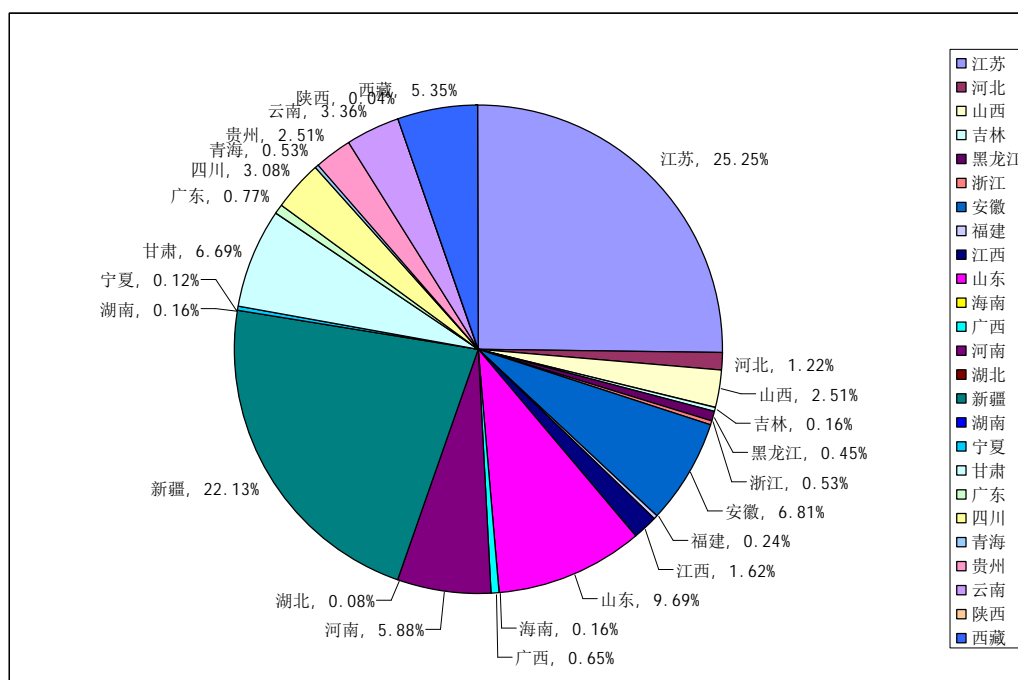


图1 2018年新生来源分布

（二）建立完善的毕业生就业创业工作体系

学校实施就业创业工作“一把手”工程，成立校院两级就业创业工作领导小组，建立了“领导主抓、部门统筹、院系为主，全员参与”的就业创业工作体系，同时成立了有关就业创业的学生组织，比如：

学校层面的“大学生就业创业服务中心”，二级学院层面的“大学生就业导航中心”等，这些学生组织在有关部门和二级学院的指导下开展就业创业实践活动。我校加强校政企合作，与市人社局合作建立了“高校就业创业服务指导站”，借助政府、企业的力量为毕业生提供全方位就业创业指导和服务。在就业创业指导教学和师资队伍建设方面，学校开设就业创业必修课和选修课，自行开发教材开发校本教材，定期组织就业创业指导教师参加各类培训和学习，提升就业创业指导教师教学和服务水平，另外，依托“椅子网”与我校共建的“椅子智慧教室”大学生创新创业实训教育基地的有利条件，进行资源整合，采用理论与实践相结合的教学形式，全方位提升学生的就业竞争力。学校通过开展广泛的校企合作，举办各类专场招聘会、企业专场宣讲会，以及鼓励学生参加各地人才市场举办的招聘会等方式，全方位多渠道促进学生就业。2018年，学校举办各类招聘会7场、企业专场宣讲会20多场，提供近6000个岗位，学校通过江苏省91JOB智慧就业平台实现就业信息的审核与发布，平台累计注册企业600多家，2018年发布招聘信息200多条。为全面深入客观地评估我校人才培养质量，完善质量监控与评估体系，推动学校教育教学工作，2018年学校与省招就中心合作，开展毕业生就业调查和年度报告撰写工作，据统计，今年5月的一阶段调查和10月的二阶段调查毕业生参与率均在50%以上。为适应就业创业工作面临的新形势新问题，学校积极拓展就业创业工作思路，各项工作的良好开展保障了毕业生顺利就业创业，近年来，我校毕业生年终就业率稳定在97%以上。

表2 近两年毕业生就业率

年 份	初次就业率	年终就业率	年终协议就业率
2017年	93.28%	97.98%	97.87%
2018年	89.54%	95.12%（未截止）	93.81%（未截止）

（三）不断加强就业创业教育，提高学生市场竞争力

学校高度重视大学生就业创业教育。将《大学生职业生源规划》《就业与创业教育》课程作为必修课纳入人才培养方案，同时开设《电子商务与网上创业》《大学生 KAB 创业基础》《大学生微创业》《大学生创业过程中的相关法律问题》等多门公共选修课程。积极举办大学生职业生涯规划大赛，进一步增强了大学生职业生涯规划意识，帮助大学生学习掌握职业规划的基本方法，引导大学生合理规划职业和人生。为进一步培养大学生的创新意识，激发创意思维，提高创造能力，弘扬创业精神，引导大学生自主创业，2009 年开始举办大学生创业计划大赛，2018 年共有 86 个创业团队参加校级比赛，并推荐项目参加市级和省级比赛。“绿裔（green-one）环保生活馆”创业项目荣获第四届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛三等奖，“无桩式公共自行车固定区域借还车系统”在 2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛中荣获铜奖。为鼓励和扶持我校大学生自主创业，促进我校大学生创新创业项目付诸实践，在校内建立了大学生创业园，面向全校在校大学生以及毕业生开放，被连云港市人社局评定为“连云港市大学生创业示范基地”，目前已经有 40 多个大学生创业项目入驻。学校开展了一系列创业就业教育活动，如开展 SYB 创业教育培训、邀请优秀企业家作就业创业指导报告、邀请市相关部门领导作就业创业政策法规讲座等，进一步促进我校学生就创业素质和能力的提升。

表 3 近两年学生技能大赛获奖情况

序号	年份	项目名称	参赛学生	指导老师	获奖等级	获奖时间
1	2017 年	江苏省高等职业院校技能大赛“建筑工程识图”项目	刘亮、俞海勇 姚志超	杨晓红 李正超	二等奖	2017.3
2	2017 年	江苏省高等职业院校技能大赛“工程造价”项目	英起瑶、李苏红 李好曦	方金强 董春盈	三等奖	2017.3
3	2017 年	江苏省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”项目	董大磊、王浩 丁尹凤、谢敏	陈太广 谢月梅	三等奖	2017.3
4	2017 年	江苏省高等职业院校技能大赛“工业分析检验”项目	栾欣潼、焦玉盼	钱玲 许同桃	三等奖	2017.3
5	2017 年	第三届“LSCAT 杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	刘康乐	桑爱江	一等奖	2017.5

6	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	谭二策	陈玲	二等奖	2017.5
7	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	王耀苗	陈玲	二等奖	2017.5
8	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	耿倩	桑爱江	三等奖	2017.5
9	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	李瑞馨	桑爱江	三等奖	2017.5
10	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	陈彦彤	王小睿	三等奖	2017.5
11	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（汉译英专科组）大赛	徐苏美	王小睿	三等奖	2017.5
12	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	于欣	魏芳	一等奖	2017.5
13	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	刘婷婷	朱振雷	二等奖	2017.5
14	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	陆静怡	朱振雷	二等奖	2017.5
15	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	刘雪丽	朱振雷	二等奖	2017.5
16	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	楚丹丹	陈玲	二等奖	2017.5
17	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	王耀苗	陈玲	二等奖	2017.5
18	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	陈星	陈玲	二等奖	2017.5
19	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	徐苏美	王小睿	二等奖	2017.5
20	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	刘燕云	朱振雷	三等奖	2017.5
21	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	谭二策	陈玲	三等奖	2017.5
22	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	陈彦彤	王小睿	三等奖	2017.5
23	2017年	第三届“LSCAT杯”江苏省笔译（英译汉专科组）大赛	顾峰文	魏芳	优胜奖	2017.5
24	2017年	第三届江苏省高校美术作品展	孟德逊	赵彬	入围奖	2017.9
25	2017年	2017年江苏省第八届“外研社杯”高职高专英语写作大赛	王雅雯	孙全才	二等奖	2017.10
26	2017年	2017年江苏省第八届“外研社杯”高职高专英语写作大赛	张文	成卓赢	三等奖	2017.10
27	2017年	2017年全国高职院校精细化工技术技能竞赛	马文杰、林子恩	杨旭光 孙绪军	个人三等奖	2017.10
28	2017年	2017年‘畅享杯’全国财会技能大赛出纳技能赛项	康梦	索丽 夏秀红	个人赛二等奖	2017.11
29	2017年	2017年‘畅享杯’全国财会技能大赛出纳技能赛项	潘朔、余演演 腾梦梦	钱玲 范思思	团体二等奖	2017.12
30	2017年	2017年第二届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	胥继龙、李柯润 张柯	方金强 董春盈	团体三等奖	2017.11
31	2017年	2017年第二届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	刘亮、姚志超 于海勇	李正超 王倩	团体优胜奖	2017.11
32	2017年	2017全国高职院校BIM应用技能比赛	陈爱萍、李傲 袁贞	王会 全彩霞 高明	团体全能三等奖	2017.11
33	2017年	第七届连云港韩国语演讲大赛	付雅琳	金春花	第一名	2017.11

34	2017年	第七届连云港韩国语演讲大赛	胡琴	金春花	第五名	2017.5
35	2017年	第七届连云港韩国语演讲大赛	伍敏敏	金承鹤	第七名	2017.5
36	2017年	第三届连云港 K-POP 会演大赛	李文文	金春花	中国韩国人会 会长奖	2017.11
37	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“建筑工程识图”项目	闫忠正、汪勤春	朱进军 刘小丽	三等奖	2018.3
38	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“市场营销”项目	李辉、范娟娟 李雯、袁立筱	王世法 李隽	三等奖	2018.3
39	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“电子商务”项目	陈恒、李鹏鹏 吴腾岳、张启栋	唐永芬 王学卿	三等奖	2018.3
40	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“自动化生产线安装与调试”项目	马洋、曹雨冬	王余竹 朱文胜	三等奖	2018.3
41	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“电子产品设计及制作”项目	蔡先旭、汤瑞江 仁欣茹	李红军 徐森林	三等奖	2018.3
42	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“计算机网络应用”项目	吴瑞、杨占华 刘岩	孙博 陈海峰	二等奖	2018.3
43	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“工业分析与检验”项目	李艳飞、张晨娜	刘顺强 钱清华	三等奖	2018.3
44	2018年	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“HTML5交互融媒体内容设计与制作”项目	张莉、罗帅 刘跃	苏文 王学卿	三等奖	2018.3
45	2018年	2018年全国高职院校HSE科普知识竞赛	张晨娜、任艺 陈盼	张浩 刘顺强 范思思	一等奖	2018.11
46	2018年	2018年全国高职院校HSE科普知识竞赛	邓文君、武光辉 熊芳	张浩 刘顺强 范思思	三等奖	2018.11
47	2018年	2018年全国高职院校HSE应用技能竞赛竞赛	阙子淼、宋江龙 胡静文	陈守德 章贞阳	三等奖	2018.11
48	2018年	2018“外研社杯”全国高职高专英语演讲大赛江苏省复赛	姚豆	郭映雪	二等奖	2018.11
49	2018年	2018“外研社杯”全国高职高专英语演讲大赛江苏省复赛	郭媛媛	朱振雷	三等奖	2018.11
50	2018年	2018年“优路杯”全国BIM技术大赛	杨冲、闫忠正 魏志强、邓中 王育良	王会 方金强	院校组银奖	2018.11

案例 1：建设大学生实验室义务维修小组，拓宽学生发展渠道

机电工程学院在家电义务维修服务平台基础上，组建大学生实验室义务维修兴趣小组，从为广大师生和市民服务，回归到对学校实验实训设备的义务维修，丰富学生的第二课堂，用实践知识凸显学院特征，用学生发展树立学院标识，用志愿服务彰显学院内涵，将课程目标教师成长学生发展共同融合推动平台发展，提高了机电学院学生动手能力，为培养新一代实践型大学生开创一条新途径。



图2 家电维修小组进行义务维修活动

（四）坚持不懈加强教育和管理，助推学生全面成长

全面开展“心系梦想，助你成长”学生工作主题系列活动：举办“学习永远在路上”十九大精神校园宣讲会，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神进校园；本年度着重开展主题班会观摩与点评，对学生自我教育的同时提高班主任召开主题班会的能力和办法；打造学生工作特色项目，开展“一院一品”学生工作优秀成果评选和建设活动；选拔部分获得国家省市奖励的优秀学生在新生中举办优秀学生宣讲会，用榜样的力量引领新同学尽快适应大学生活；开展“文明离校”系列教育活动，评选“我最喜爱的老师”、“感恩母校，薪火相传”爱心捐赠活动，开展校友林绿色行爱心捐赠毕业时光展，毕业生离校赠言等活动，引导广大毕业生感恩母校、感恩老师、感恩社会；围绕“创建平安校园，营造和谐文化，强化健康意识，共建温馨宿舍”为主题，把学生的思想政治教育与宿舍文化建设以及宿舍平安建设有机结合起来开展文明宿舍创建活动；分别召集学生干部代表普通同学代表少数民族学生代表共开展三次“我想对你

说”学生工作双月谈，学生代表对学校教育教学管理、学生管理、生活和安全等方面提出了意见和建议。

注重学生管理工作教师队伍和学生自我管理队伍建设，组建“学工助理”团队，进一步加强学生管理工作力度，密切学生处与各二级学院的联系。认真贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，建立和完善管理办法和激励保障制度。落实辅导员职务职级“双线”晋级要求，构建我校辅导员队伍专业化职业化体系。选好选准切入点，继续发挥辅导员工作坊的载体作用，利用辅导员工作例会平台，规范辅导员班主任工作职责与考核办法，鼓励班主任辅导员从学生培养、学生管理、思想政治教育等方面进行科研创新，本学年在数量和质量上都有了较大的突破。

构建课堂教学体系、校园文化体系和社会实践体系，三维一体搭建学工队伍学习平台、学生心理健康服务平台、学生资助保障平台和学生管理信息交流平台。学生资助工作在本学年有较大的进展，资助绩效评价荣获“优秀”等级，获得省资助中心专项奖励资金 20 万元。

多角度为学生提供思想引导支持、生活向导支持、学业督导支持、心理疏导支持和就业指导支持，提升学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。积极推进全员育人、全过程育人、全方位育人，全面提升学生综合素质。

案例 2：“我身边的故事”优秀学生宣讲团

新生入学的第一课在每个大一新生的心目中都是非常重要的，各学院要按照学校《2018 年新生入学教育计划》的要求，认真筹划本学院新生第一课的内容，让每一个新同学在内心深处对连云港职业技术学院的第一课都留下深深的记忆。校学工处本学期组建了一支由 10 位国家奖学金获得者、省三好学生、优秀学生干部和创业大赛职业规划大赛获奖选手组成的优秀学生宣讲团，他（她）们用自己的切身经历告诉一年级的新生们，大学生活是人生新的起点，机会要靠自己把握，自己选择的道路要靠不懈的努力与奋斗，成功其实就在自己身边。



图3 “我身边的故事”宣讲活动

案例3：“心系梦想助成长青春遇上新时代”——十九大精神宣讲会

党委学生工作部主办了“心系梦想助成长 青春遇上新时代”——学工系统学习贯彻党的十九大精神宣讲会。活动由来自二级学院的五名辅导员和大家交流了学习十九大报告的体会。宣讲会形式新颖，效果突出，宣讲老师结合自身工作的经历，分享了与学生共同成长的喜悦，并向大家详细解读了在“好时光知使命敢担当”中青年学子应有的作为，让广大师生了解到，“从十九大到二十大，是‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期。从2020年到2035年，基本实现社会主义现代化。从2035年到本世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”的内容，为同学们算了一笔精细的奋斗帐。老师们精彩的宣讲，赢得与会同学的一致好评。



图4 学习十九大精神宣讲会

（五）落实立德树人根本任务

学校创新方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，着力在坚定理想信念厚植爱国主义情怀，加强品德修养增长知识见识，培养奋斗精神增强综合素质上下功夫，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。

（1）践行社会主义核心价值观教育。坚持用社会主义核心价值观教育引导师生员工，出台了《连云港职业技术学院培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》，把推进培育和践行社会主义核心价值观的工作贯穿于学校教育全过程，形成课堂教学社会实践校园文化和网络媒体等多位一体的育人平台；推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑；适应学生身心特点和成长规律，完善教育内容，丰富教育形式，不断拓展培育和践行社会主义核心价值观的工作途径；加强组织领导，健全考评体系，强化督促检查，保证经费投入，努力形成分工明确齐抓共管的强大合力。通过观看社会主义核心价值观学习视频、主题班会、宣传橱窗、知识竞赛、作品展示、节目表演等形式，向全校师生宣传了社会主义核心价值观的丰富内涵和基本要求，引导广大师生牢牢把握社会主义核心价值观 24 字及其内涵，做到熟识熟记。学校官方微信推出了“十九大报告新党章”知识竞赛活动，全校教职工及 16、17 级学生共 5550 人参与答题，参与率达 98%。学校组织了“青春遇上新时代 心系梦想助成长”为主题的学习贯彻党的十九大精神宣讲会，宣讲团成员结合自身的工作经历和心得感悟，分别从使命担当、创业就业、民族团结、文化自信以及百年奋斗等不同角度与全校师生交流学习党的十九大精神心得体会。

（2）打造精神文明建设平台。不断加强精神文明建设，以坚持了 22 年的“精神文明活动月”为载体，积极推行红绿金蓝紫“五色教育”，突出时代性和实践性，谱写了学生感兴趣、学校易推进、教

师好引导的精神文明建设工作新篇章，获得教育部全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；“周末论坛”获省思政教育实践创新奖；“音乐文化节”获市特色文化案例奖。今年4月，以“争做培育和践行社会主义核心价值观的先锋”这一主题，创造性地开展各项活动，取得了丰硕成果。学校召开了精神文明建设表彰大会，对在创建工作中取得优异成绩的6个先进单位2个创新奖项目36个先进集体38名先进个人予以表彰。

(3) 丰富大学生思政教育载体。一是创新思政工作手段。进一步发挥网络育人作用，构建新媒体工作室，加强宣传阵地建设，开通了学校官方微信微博，广播站，注重师生典型宣传，新媒体被广泛应用于思想政治建设。二是拓展思政教育空间。鼓励二级学院打造“一院一品”“一院多品”，通过举办丰富多彩的校园文化活动，在实践中加强思想引导。三是打造思政教育品牌。加强以“周末论坛”、“博雅大讲堂”、“师说茶馆”、“晨光讲坛”为代表的校园论坛建设，通过面对面的交流，化解思想疙瘩，疏导心理问题，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。四是形成从“思政课程”到“课程思政”圈层效应。在全校范围内积极探索实施“课程思政”教学改革，落实《关于开展课程思政教育教学改革试点的通知》，将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思想政治教育课程体系，力争在较短的时间实现课程思政“全覆盖”，促使各学科专业的教育教学，都善于运用马克思主义的立场观点和方法，促进各类课程与思想政治理论课同向同行协同育人。

(4) 加强师德师风建设力度。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，深化教师管理制度改革，多措并举提升教师素质优化师资结构。进一步落实学校《关于进一步加强和改进师德建

设的实施意见》、《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，严把教师聘用考核政治关，完善师德建设长效机制，将师德表现作为教师绩效考核聘用和奖惩的首要内容，实行师德一票否决制。大力开展以弘扬“爱校如家爱岗敬业爱生如己”精神为内容的师德建设，六年来进行了四届“师德标兵”评选，共选出 20 位德才兼备的模范教师；常年举办“师说茶馆”，加强青年教师的思想政治素质；每两年举办一次“十佳园丁示范岗”评选活动，激励基层教职员工创先争优，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

案例 4：“心手相牵 助学圆梦” 创新少数民族帮扶机制

我校商学院共有 14 个少数民族，244 名少数民族学生。由于受地理环境生活习惯民族文化的影响，进入大学后，他们在学习上存在一定的困难，如汉语水平较低专业课程基础差等。

为了使少数民族学生尽快适应学习环境，融入校园生活，克服学习上的障碍。商学院制定了“1+1+1 帮扶”少数民族学生帮扶制度，通过 1 名教师 1 名学生干部结对帮扶 1 名少数民族学生。从入学适应关爱生活专业学习等方面对少数民族学生加以耐心指导，帮助他们提高语言表达能力克服学习障碍改进学习方法提升学习成绩，帮助他们助学圆梦。



图 5 少数民族学生帮扶

案例 5：核心价值聚青春 安全法治伴我行

建筑工程学院与高新区花果山街道办一直以来都有着良好长效的合作机制，有着长期共建的社会实践与志愿服务的特色项目，其中特色品牌活动“红袖章巡逻”与花果山街道共建已有 10 年之久。2018 年，建筑工程学院再次携手高新区花果山街道办共建安全法治宣传活动，共同开展活动 10 余项，分发送法治宣传资料 1200 余份，解答咨询人群 500 余人。共建共创美好社区美好校园，逐步扩大和提升花果山街道社区和学校的影响力，形成积极响应，广泛参与的安全文明法治的校园和社区环境。



图 6 共建安全法制宣传活动

三、教育教学

（一） 优化专业结构，加强专业（群）建设

1. 服务区域经济发展，优化专业设置

学校根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，通过淘汰招生不好的专业、开设新专业、调整专业培养方向等举措，专业结构得到优化，形成数量适宜、与地方产业对接紧密的专业格局。2018 年新增无人机应用技术、高速铁路客运乘务 2 个专业，停招模具设计与制造专业；2018 年实际招生专业 40 个。目前学校共开设专业 49 个，专业结构更加优化，形成了以装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、土木建筑、电子信息、文化艺术、农林牧渔、交通运输、财经商

贸、旅游、新闻传播、教育与体育等各大类专业协调发展的专业格局。

表 4 学校专业设置情况一览表

序号	学院	专业名称	专业规模(人)	合计(人)	专业群名称
1	机电工程学院	机电一体化技术	254	941	现代制造技术专业群
2		数控技术	127		
3		模具设计与制造	41		
4		电气自动化技术	186		
5		汽车营销与服务	39		
6		汽车检测与维修技术	107		
7		无人机应用技术	78		
8		电子信息工程技术	109		
9	医药与化学工程学院	药品生产技术	217	606	药品生产技术专业群
10		药品生物技术	71		
11		应用化工技术	43		
12		药品质量与安全	275		
13	公共管理学院	水路运输与海事管理	8	463	
14		人力资源管理	170		
15		文秘	100		
16		新闻采编与制作	20		
17		广告策划与营销	78		
18		数字媒体应用技术	87		
19	商学院	物流管理	114	1230	港口物流专业群
20		报关与国际货运	21		
21		连锁经营管理	80		
22		会计	462		
23		审计	20		
24		税务	125		
25		市场营销	107		
26		园林技术	263		
27		港口与航运管理	31		

28		国际商务	7		
29	信息工程学院	计算机应用技术	317	1134	互联网技术与应用专业群
30		计算机网络技术	268		
31		软件技术	160		
32		智能监控技术应用	5		
33		电子商务	384		
34	艺术与旅游学院	旅游管理	141	987	艺术设计专业群
35		酒店管理	141		
36		建筑室内设计	476		
37		数字媒体艺术设计	100		
38		环境艺术设计	9		
39		室内艺术设计	120		
40	建筑工程学院	建筑工程技术	174	893	建筑工程技术专业群
41		建筑设计	109		
42		建筑装饰工程技术	130		
43		工程造价	295		
44		建设工程监理	87		
45		市政工程技术	98		
46	外国语学院	应用韩语	49	430	
47		商务英语	126		
48		高速铁路客运乘务	112		
49		空中乘务	143		

2. 推进高水平特色专业群建设，提升人才培养质量

学校以提升人才培养质量为本，构建了以高水平、特色、重点建设专业和一般专业组成的梯形专业建设结构，形成了以高水平、特色、重点建设专业为龙头，相关专业为支撑、与区域经济发展和产业结构紧密契合的六大专业群，以重点专业建设为核心，加强专业群建设，进一步发挥优势品牌专业示范辐射带动作用。学校建有物流管理和化学制药技术 2 个中央财政支持的重点建设专业；建筑工程技术、

化学制药技术、数控技术应用、计算机信息管理 4 个省级特色专业；计算机应用技术、化学制药技术、建筑工程技术 3 个省级重点建设专业群；8 个校级品牌专业建设点。出台了《高水平专业群和特色专业群建设工作实施方案》，确立了校级高水平专业群：现代制造技术、互联网技术与应用和特色专业群：药品生产技术、建筑工程技术、港口物流。2017 年我校传统优势专业“药品生产技术”和“建筑工程技术”获得江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目立项。获高等教育教学成果奖、省高等教育教改课题、省高等学校重点教材、技能大赛、信息化大赛等省级以上教学类成果 42 项。

3. 推进现代职教体系建设，协同培养应用型人才

学校积极与中职、本科院校联系，联合申办中职高职“3+3”、高职本科“3+2”分段培养试点项目，形成我校中-高-本职业教育贯通培养体系。2018 年“3+3”项目 124 名学生已进入我校学习；与淮阴工学院联合举办“3+2”本科班，2018 年招收药品生产技术专业 30 名学生。目前我校共有“3+2”在校生 130 人。我校学校积极加强校际合作，不断探索中高、高本一体化培养模式、制定一体化人才培养方案，人才培养类别更加多元化。

案例 6：构建“三突出”的“3+3”分段培养课程体系

依据岗位等级能力要求，联合中职校和企业，明确专业核心课程在中职和高职阶段所要掌握的知识和技能，系统设计中“3+3”中高职衔接课程教学内容，突出中、高职知识和能力的模块化、多层次培养；突出“双核”能力培养（“双核”能力指“专业核心技能”和“职业核心能力”）；突出综合素质及创新创业能力培养。2017 年，合作开发中高职衔接的教材《网页设计制作》、《网页设计》。完成了《产业升级换代背景下计算机应用技术专业中高职衔接课程体系的研究与开发》、《基于中高职衔接的专业教育资源库建设与共享研究》课题。

（二）加强课程建设，推进课程考核评价方式的改革

学校对高等数学、经济数学、英语课程推行分级分类教学改革，体育课采用选项教学，专业课实行任务驱动、项目导向等“教、学、做”一体化的教学模式改革。2018年，我校共开设课程776门，其中，纯理论课(A类)课程81门，实践+理论课(B类)课程528门，纯实践课(C类)课程167门，B、C类课程门数占开设课程的89.56%，学时占开设课程95.33%。

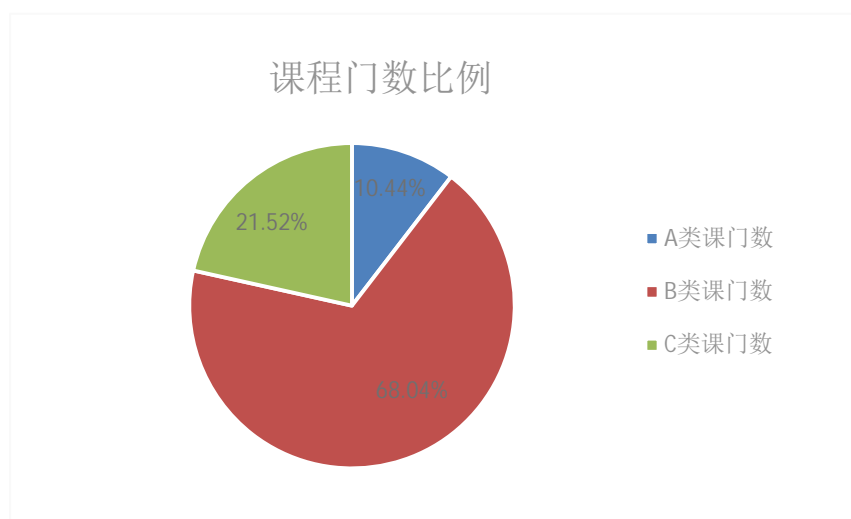


图7 三类课程门数比例

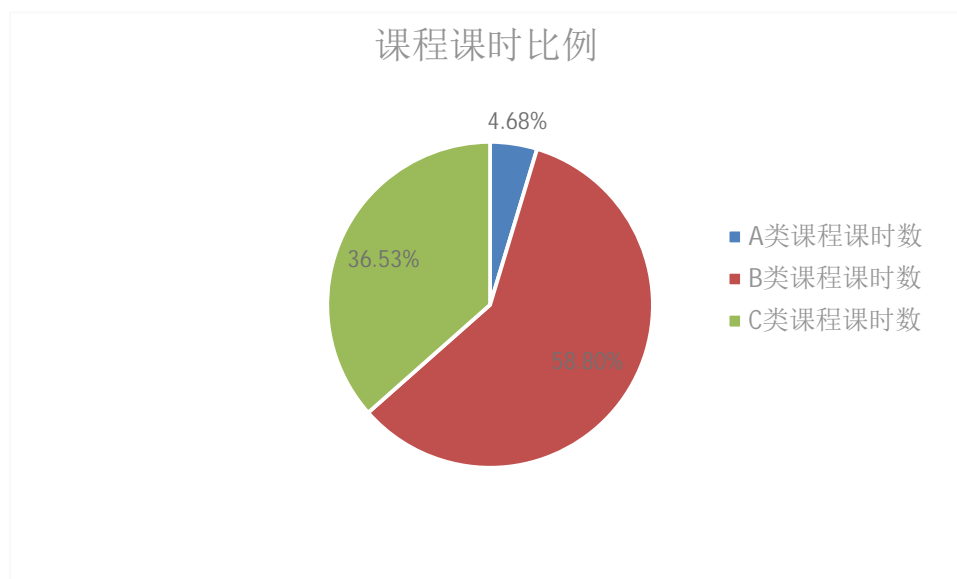


图8 三类课程课时比例

针对新形势下我校学生生源特点，学校不断创新课程评价方式。推进以证代考工作，深化课程内容与职业标准的对接，本学年，实行以证代考课程**22**门、**9950**人次；加强课程过程性考核的力度，明确了过程性考核（如考勤、作业、课堂表现、阶段测试等）成绩占总成绩比重原则上不低于**60%**，本学年采用非试卷形式考核课程**496**门，占开设课程的**63.92%**；进一步推进学分银行工作，促进学生的个性化发展，本学年，学生在文体活动、职业资格、专业竞赛、创新创业、科学研究等方面取得了较好的成绩，共有**189**名学生进行了学分银行奖励学分存储，存储学分**302.5**个，有**109**名学生进行了课程学分兑换，兑换学分**168.5**个。

（三）实践教学和信息化资源建设

我校现有**2**个国家级实训基地，**4**个省级实训基地和研发中心，**1**个国家职业技能鉴定所，**1**个产教融合实训基地。教学、科研仪器设备值为**8,040.70**万元，生均**1.19**万元，其中**2018**年新增**341**万元；建有公共机房和专业机房，共有教学用计算机**3363**台，每百名学生配教学用计算机**50**台。

不断完善“**1433**”专业实践教学体系：即围绕“**1**”条主线，职业能力培养；确立“**4**”个层次，“基础技能实验实训、专项技能实践训练、综合能力项目实训、顶岗实习”；抓好“**3**”个实践教学关键环节，理实一体化课程教学、校内实践教学和校外实践教学“；建立“**3**”大实践能力辅助培养体系，技能大赛、创业创新大赛、大学生实践创新训练计划。各专业实践教学学时占总学时的比例达到**60%**以上。**2018**年学校共投入**841**万元对现有实训室进行功能优化和升级改造，同时新建并投入使用了校内实训基地**1**个。已建成**31**个校内实训基地，**127**个校外实训基地，**2**间录播教室，**105**间多媒体教室，教学设备总值**8,040.70**万元。

学校组织教师开发、引进、升级和完善虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件、通用主题素材库、资源共享课、微课等多种形式的数字化资源。学校现有各种教学资源库 29 个。有国家级精品教材 1 部、省级精品（重点）教材 14 部、校企合作开发教材 97 部、自编教材 166 部。

（四）深化产教融合，打造办学特色

我校以“校企合作、工学结合”为切入点，积极实践“现代学徒制”、“特色订单班”等人才培养模式，构建“学校课程、校企课程、企业课程”三位一体的课程体系。一方面“引企入校”，建设“校中厂”。继省级产教融合实训平台-机械工程中心建成后，又打造了医药化工产教融合基地。江苏绿源工程设计研究有限公司投资 2000 万元，在我校建设了现代化的分析检测中心。产教融合基地为我校人才培养提供了真实的工作岗位。依托基地申报的两位产业教授，获批省首批高职产业教授，为进一步推动我校产教融合，更好地服务我校教学改革、人才培养和科技研发创造了条件。另一方面“引企入教”，校企协同育人。积极探索“现代学徒制”人才培养模式改革，在“统一星巴克”储备干部之后，又新增“百果园”、“智筑侠”订单班等，校企共建课程 20 余门。

案例 7：产教融合打造医药化工人才培养基地

江苏绿源工程设计研究有限公司投资 2000 万元，在我校建设现代化的检测中心。5 大类 11 小类共 511 项检测项目通过认证，检测能力在环境类第三方检测机构中处于国内领先。依托基地，《现代检测技术》、《环境监测》、《药物分析》等课程实施了基于真实项目的教学改革。课程内容涉及药品及中间体检测、气体检测、噪声检测、水质检测等项目，采用现场教学法、案例教学法、项目教学法。



图 9 有机合成产品检验实验



图 10 现代检测技术实验

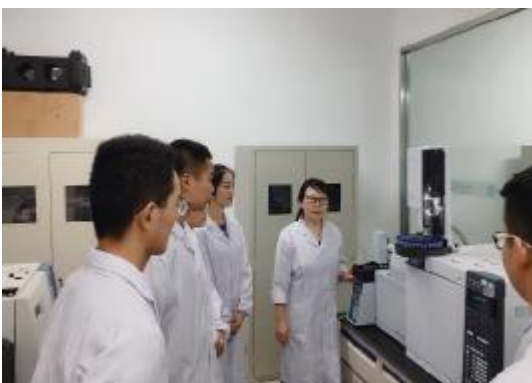


图 11 药物合成产品分析现场教学



图 12 环境监测现场教学

案例 8：工作室化教学，助力创新人才培养

艺术与旅游学院将工作室化教学为主要手段，以企业实际项目为平台，助理创新人才培养。成立了环境艺术设计、装饰工艺、视觉表现等 5 个教师工作室，企业教授驻校指导，方案、施工、表现各个环节形成了“一条龙”。学生可根据各自的爱好和特长自行选择工作室进行深入细化的学习和锻炼，工作时既按各自强项有分工，又因项目运营有合作。设计教学案例均来自实际项目，设计项目涵盖建筑环境景观、建筑室内设计、VR 虚拟建筑环境动画、会展展厅设计等。2017-2018 学年，先后完成的设计项目有：T-floral 鲜花主题餐厅—716 旗舰店、康缘集团南京智汇港 2—4 号楼室内设计、连云港中小企业园科技展厅、集装箱酒吧设计等 10 余个项目，设计项目经费达 20 余万元，培养学生 80 余人。



图 13 企业指导教师周军（后排左一）指导室内艺术设计专业学生进行项目设计

案例 9：国际产教融合人才培养探索

积极拓展国际合作项目，利用国外优质职业教育资源和国际通用职业资格证书，为师资队伍建设和学生的继续深造、成长成才开辟更加迅捷、高效的道路。我校与西班牙海斯坦普公司合作，培养对模具设计制造流程有全球视野的模具设计、制造和维修专业人才。海斯坦普是一家致力于设计、开发和生产车用金属部件和总成的国际集团。我校学生到 GTI（格斯坦普技术研究所，比斯开 - 西班牙）进行了为期半年的理论+实践培训，后在公司进行半年顶岗实习。学生在西班牙学习了冷冲压钣金件模具制作的世界先进流程和规范，学成后获“模具设计、制造和维护技能”证书，分配在对口公司的模具结构与加工工艺设计岗位，从事技术开发、应用与管理工作。



图 14 学生在西班牙学习和生活

（五）推进人才强校战略，加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，积极实施高层次人才、“双师型”教师培养工程，教师教学、科研、社会服务能力不断增强。

1. 优化师资队伍结构，加强师资队伍建设

一是发挥教师发展中心职能，扎实推进导师团建设。在专业导师团组建两年之际，对专业导师团各项工作开展期末考核，既考核导师团整体取得的成绩，也考核专业导师团培养对象取得成绩情况。支持各导师团开展促进教师专业发展的特色活动，充分发挥“传、帮、带”作用。通过导师团成果汇总上报及导师团负责人述职，组织评审，评选出**3**个优秀导师团，并对各导师团进行经费补助。通过专业导师团建设，加强了导师对中青年教师的听课活动以及对其教学理念、方法、技能以及职业规划的引导，不断提升教师的教学、科研、实践能力，系统有效地培养中青年教师，深化教育教学改革，推动教师互助合作。

二是优化师资队伍结构，加强“双师型”教师队伍建设。组织教师认真学习新修订的双师素质教师资格认定办法，并根据新修订的办法，做好新一轮双师素质教师资格认定工作。对符合认定条件以及第二批取得“双师”素质教师资格、有效期已满的教师“双师”素质教师资格进行认定，共计**77**名教师申请认定“双师”素质教师资格，经过人事处审核，均符合申报“双师”素质教师资格，其中有效期满重新申请认定**44**人，新申请认定**33**人。学校专任教师“双师”素质教师比为**82.45%**。

三是做好教师培训工作。切实做好各类培训的组织工作，鼓励教师参加国内外各种专业理论、技能、职业资格等方面培训学习，了解专业发展前景，更新职教理念，开阔国际视野，着力提高师资队伍“双师”素质。今年教师共参加培训、进修**103**人次，教师到企业实践锻炼**22**人次。

四是加强兼职教师队伍建设。通过聘请兼职教师补充目前教师队

伍的不足，解决专业间师资数量不平衡的问题，改善教师队伍结构，提高我校教师队伍整体水平。加强与政府、高校、行业、企业联系与沟通，充分发挥社会上的人力资源优势，建立专业有特长、实践有经验的兼职教师人才库。

2. 加大引培力度，提高人才队伍素质

学校坚持“引培并举”原则，实施高层次人才培养工程。围绕学校发展目标，依据人才培养需要，结合现有师资队伍结构及建设情况，制定人才引进计划，每年适度引进人才，保证师资队伍规模合理、结构优化；做好各类高层次人才培养和建设工作的，我校现有高级职称人员 226 人（正高级 29 人，副高级 197 人），硕士以上学位人员 280 人（博士学位 18 人，硕士学位 262 人），省优秀教学团队 3 个，省高校教学名师 1 人，市高校教学名师 4 人。省“333 高层次人才培养工程”培养对象 24 名，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 6 名、优秀青年骨干教师 18 名，省“六大人才高峰”培养对象 4 名，省优秀教育工作者 3 名，享受市政府特殊津贴 3 名，高层次人才数量等逐年增加，通过建立高层次人才激励机制，运用政策杠杆，激励教师提升学历、职称和教学科研水平，以高学历、高职称、高层次人才培养引领带动师资队伍整体水平的提高，促进高层次人才作用的发挥。

表 5 连云港职业技术学院师资队伍结构现状一览表

类别		教职工		专任教师	
总数		509		376	
各结构人数及比例		人数	比例（%）	人数	比例（%）
学位结构	博士	18	3.54	16	4.26
	硕士	262	51.47	213	56.65
	其它	229	44.99	147	39.1
职称结构	正高级	29	5.7	19	5.05
	副高级	197	38.7	160	42.55
	其它	283	55.6	197	52.39

四、政策保障

（一）建章立制，进一步提升学校综合管理水平

学校以“十三五”事业发展规划为抓手，积极实施多层次、多形式、多功能办学，着力建设区域知名业界有名特色鲜明的高职院校。认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中认领的相关任务项目，对照《江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》中提出的诊断要素、诊断点和影响因素，不断加强学校的人才培养质量和内涵建设水平，全面实施学校“十大工程”建设，制定完善了《连云港职业技术学院管理水平提升行动计划工作方案2018年推进计划》、《连云港职业技术学院内部控制建设方案》以及科研工作奖励办法、财务报销管理办法、国有资产清查方案等规章制度，学校管理工作规范化、精细化、科学化水平进一步提高，学校治理能力进一步提升，办学活力和依法治校能力进一步显现，办学功能进一步拓展，社会服务能力和人才培养水平进一步增强。

（二）加大投入，进一步促进学校内涵全面发展

作为市属高校，连云港市政府对我校生均拨款标准逐年提高，从经费投入上保障了学校的建设和发展。2018年，学校总收入13376万元，在收入构成上，财政经常性补助收入占46.8%，中央、地方财政专项收入占21.2%，事业收入占28%。学校统筹协调，有效利用资金，重点在校企合作、体制机制创新、专业人才培养模式改革、实训基地建设、增强科研创新能力、提升社会服务贡献度、发挥优秀校园文化遗产作用等方面加大投入，推进学校特色发展。

五、服务贡献

（一）坚持教学与科研相结合，服务区域经济发展

连云港职业技术学院在科研工作中坚持“以与教学相结合为导向，以高新技术研究为导向，以产业化前景为导向”，深化科研体制改革，提高科技研发质量与水平，促进科技成果转化。学校教职工积

极参与国家、省市各级各类项目申报、科技合作和服务，成绩显著。2017-2018 学年，学校共承担省部级科研项目 25 项，市厅级科研项目 21 项；有 1 件发明专利、16 件实用新型专利获得授权；在学术期刊发表论文 153 篇，其中核心期刊 16 篇，SCI、EI 等收录 1 篇；出版学术专著 2 部。获得省市级科研奖励 2 项。同时，教师的社会服务意识显著增强，主动参与企业技术改造，与企业合作开展横向课题研究，推动了企业的科技进步和自主创新能力。

案例 10：专业技术服务社会需求，社会需求促进专业发展

艺术与旅游学院的环境艺术设计工作室在人才培养过程中，始终坚持以市场需求为导向，以教师工作室为载体，依托企业实际需求，开展专业技术服务工作，该工作室由四位教师组成，分别负责项目方案设计、3DMAX 建模、渲染、施工图 CAD 绘制及效果图后期处理。工作室日常分为四个组，工作时既按各自强项有分工，又因项目运营有合作，主要面向装饰工程公司、设计公司和数字媒体公司，提供建筑环境景观设计、建筑室内设计、VR 虚拟建筑环境动画等技术服务。多年来，工作室与省内外多家公司进行合作，2017—2018 学年承接的茅山仙草童话世界室内设计、康缘商业物流中心室内设计、康缘股份有限公司污水处理公园景观设计、康缘集团景观大道环境设计、连云港高铁站贵宾接待室室内设计等项目获得一致好评。



图 15 环境艺术设计工作室承接的“康缘股份有限公司园区内景观大道”项目

（二）加强校企合作，积极开展社会培训和鉴定

学校依托“连云港职业技术学院国家职业技能鉴定所”，开展车工、钳工、数控车工（铣工）、维修电工、花卉园艺师、计算机辅助设计（CAD）等 30 多个工种的初、中、高、技师、高级技师的职业技能培训与鉴定。每年 5 月、11 月还组织心理咨询师、秘书、企业人力资源管理师、电子商务师、保安员等 11 个工种的全国（省）职业技能统一鉴定考试工作。学校不断加强与企业合作，积极开展“订单式”培训，2017-2018 学年为社会开展职业技能培训 8001 人次，其中获得高级工证书 608 人，技师、高级技师证书近 200 人，服务三农技术培训 1900 余人，BIM 建模师培训 37 人，新员工入职培训 70 人，SYB 培训 500 余人，普通话培训 200 余人，计算机等级考试培训 1332 人，成人大专培训 1400 人。

案例 11：服务社会，搭建高技能人才培养平台

连云港职业技术学院高度重视社会培训工作的开展，积极探索多方面服务社会，取得了良好的社会影响力，多次受到上级部门的表彰，已经成为连云港市高技能人才培养的摇篮和不可或缺的基地。学校是连云港市唯一高级技师培训培训基地，每年技师培训量约占全市技师培训量的 70%-80%，为培养连云港市高技能人才工作做出了十分重要的贡献，2017-2018 年度共有电工、钳工等技师 152 人，高级工 616 人通过省人事和社会保障厅资格认定。



图 16 全国（省）职业技能鉴定统一考试

六、国际合作

（一）加强合作交流, 拓宽办学思路

为引进国外先进的教育理念, 学习借鉴国外教学和管理方面的经验和方法, 满足我校对国际化创新人才和计算机网络技术人才的需求, 经过前期充分准备, **2018** 年, 我校与加拿大荷兰学院合作举办计算机网络技术专业专科教育招生项目审批通过并正式开始招生。为了拓展办学思路, 引进教学理念, 今年 **8** 月, 我校派 **4** 名教师去荷兰学院进修学习。

（二）放眼全球视野, 促进国际交流

接待了澳大利亚吉隆市代表团、加拿大荷兰学院代表团来校访问, 就国际交流及合作办学深入交换了意见。校领导主动加强与国外高校的沟通学习, 校长随市教育考察团赴英国、俄罗斯交流访问, 与伏尔加斯基综合技术学院签订合作交流意向书; 党委书记率团访问英国、法国, 与法国能源七号公司、剑桥教育集团等机构领导会晤, 在固有友好关系的基础上, 加快与法国智能制造相关企业、行业协会、英国教育机构、著名高校等对接, 建立起紧密的校企、校校合作关系, 为强化人才培养中的教学及实习实训环节、提升办学内涵、凸显高职教育特色、增强职业教育国际竞争力起到积极推进作用。

（三）服务一带一路倡议, 加强留学生工作

2017 年共招收 **28** 名外国留学生, **2018** 年为 **23** 人, 分别来自一带一路沿线国家。进一步规范、优化留学生各类手续办理流程, 逐步完善管理规章制度, 制定了严谨的质量提升计划, 优化课程设置, 组织留学生参加课外活动与社会实践, 寓学于乐, 提高学习汉语和中国文化的积极性, 提升听、说、读、写的语言能力和对中国文化的理解能力。**2017** 年 **12** 月, 第二届“丝路东方 留学连云港”在连高校外国留学生才艺作品大赛中, 取得了 **1** 个二等奖、**4** 个三等奖、**6** 个优秀奖的好成绩; **2018** 年 **1** 月, 江苏省外侨办举办的“洋笔写江苏”

征文比赛中，米雪荣获一等奖，聆昀荣获三等奖，亚历、阿腾、雷雨三位同学荣获优秀奖；学校因多名学生的优异成绩荣获“组织奖”。

七、面临挑战

1. 办学经费投入需进一步加大

我校是市属院校，由于市财政基础较为薄弱，尽管每年拨款有所增加，但是我校生均财政拨款总量相对较少、增长幅度较小，与省属高校生均经费标准和国家要求的标准相比，仍然存在一定的差距。与周边徐州的一些高校相比，差距也较大。这种差距形成了恶性循环，严重制约了学校的事业发展，制约了学校内涵建设的提升。学校要发挥连云港的优势，进一步加强政校行企的合作，把推进校企紧密、深度合作作为学校的重要工作。多渠道筹措办学经费，加强科技服务与社会培训，提高学校造血功能。

2. 校企协同育人的途径与方式还有待深入

校企联动建立专业诊断的机制还未健全，校企共建生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台还有待继续加强。学校将推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点；进一步加强专业课程建设，提高人才培养质量。

3. 少数民族学生的管理服务工作需要高度重视

随着今年招收的少数民族学生人数的增加，尤其是新疆籍生源的增多，给学校的学生管理服务带来了一定的困难。学校需要加强与少数民族地区的学校、政府等有关部门进行交流，了解少数民族的风俗民情，充分尊重少数民族学生的生活习惯，从课堂、饮食、课余活动到住宿环境，帮助少数民族学生解决在学习和生活上的困难。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单 位	2017 年	2018 年
11050	连云港职业技术学院	1	就业率	%	98.48	97.98
		2	月收入	元	3375.00	3408.00
		3	理工农医类专业相关度	%	59.00	60.68
		4	母校满意度	%	93.00	97.71
		5	自主创业比例	%	4.30	0.38
		6	雇主满意度	%	91.00	91.08
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23.00	20.00

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指 标		单位	一年级	二年级	备 注		
11050	连云港职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	2261	1989		
		教书育人满意度			—	—	—	—	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2206	1954		
				满意度	%	94	94		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2156	1921		
				满意度	%	92	94		
		课程教学满意度			—	—	—	—	
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	48	67		
				满意度	%	92	95		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	78		
				满意度	%	90	93		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	90	133		
				满意度	%	94	95		
		管理和服务工作满意度			—	—	—	—	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2181	1916		
				满意度	%	93	96		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2171	1918		
				满意度	%	93	95		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2131	1917		
				满意度	%	82	85		
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	560	519	
		学生社团参与度			—	—	—	—	
		6	(1) 学生社团数			个	48	48	
(2) 参与各社团的学生人数				人	1696	780	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11050	连云港职业技术学院	1	生师比	—	15.15	15.60
		2	双师素质专任教师比例	%	80.78	82.45
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11224.58	11966.81
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.09	29.90
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	0.83
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	837.00	776.00
			其中：线上开设课程数	门	140.00	178.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
11050	连云港职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	28.00	22.00	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	560.00	—	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2017 年	2018 年	备 注		
11050	连云港职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6944.00	6674.00		
			毕业生人数	人	2833.00	2620.00		
			其中：就业人数	人	2790.00	2567.00		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	685.00	738.00		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	40.00	64.00		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2366.00	2115.00		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	23.00	25.00		
			2	横向技术服务到款额	万元	290.43	572.20	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	—	300.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	107.10	113.50	
			4	技术交易到款额	万元	1.00	1.20	
			5	非学历培训到款额	万元	602.00	607.91	
			6	公益性培训服务	人日	10200.00	13300.00	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2017 年	2018 年
11050	连云港职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8360.39	13643.99
			其中：年生均财政专项经费	元	3383.90	4256.81
		2	教职员工额定编制数	人	606.00	535.00
			在岗教职员工总数	人	514.00	509.00
			其中：专任教师总数	人	385.00	376.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	525.54	1025.54
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9301.00	7665.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	317800.00	332197.00
			其中：财政专项补贴	元	—	—